



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV[®]](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - CAP MPI - PSE - Prévention Santé Environnement - Session 2025

Correction CAP - Prévention, Santé, Environnement - Session 2025

Durée : 1h00 | Coefficient : 1

Partie 1

Situation 1 - Le sommeil des adolescents.

Cette situation aborde l'impact de l'utilisation des écrans sur le sommeil des adolescents.

1-1 Identifier le problème posé dans la situation 1

Il s'agit d'identifier la bonne proposition qui résume le problème central de la situation.

Proposition correcte : **Les écrans perturbent le sommeil des adolescents.**

Justification : La situation évoque les troubles du sommeil chez les adolescents liés à l'utilisation des écrans.

1-2 Indiquer 2 rôles du sommeil

Les élèves doivent indiquer des rôles essentiels du sommeil.

- **Récupération physique** : Permet au corps de se régénérer et de récupérer après les efforts physiques.
- **Régulation cognitive** : Favorise les processus de mémoire et d'apprentissage.

1-3 Identifier une conséquence sur la santé physique et une conséquence sur la scolarité d'un manque de sommeil

Les élèves doivent identifier des conséquences précises liées au manque de sommeil.

Santé physique : Fatigue chronique.

Scolarité : Diminution des performances scolaires.

1-4 Expliquer pourquoi l'exposition aux écrans entraîne un manque de sommeil chez les adolescents

Les élèves doivent faire le lien entre l'utilisation des écrans et ses effets physiologiques.

Les écrans émettent de la lumière bleue qui interfère avec la production de mélatonine, l'hormone du sommeil. Cette exposition dérègle le rythme circadien, rendant l'endormissement plus difficile et diminuant la qualité du sommeil.

1-5 Proposer deux solutions pour répondre au problème de la situation 1

- **Limiter l'utilisation des écrans avant le coucher :** Encourager des activités relaxantes comme la lecture.
- **Établir des horaires réguliers de sommeil :** Créer un rituel pour favoriser l'endormissement à des heures fixes.

Situation 2 - La consommation d'eau en France.

Cette situation examine l'usage domestique de l'eau potable et ses enjeux environnementaux.

1-6 Justifier l'intérêt de préserver les lacs, les rivières, les nappes phréatiques

Préserver ces ressources garantit la qualité de l'eau potable, protège les écosystèmes aquatiques et soutient la biodiversité, tout en assurant la disponibilité d'eau pour les générations futures.

1-7 Analyser la situation 2 en répondant par vrai ou faux

- La France est en pénurie d'eau douce : **Faux**
- Eau douce et eau potable, c'est la même chose : **Faux**
- L'eau qui n'est pas douce est de l'eau salée : **Vrai**
- L'usage domestique de l'eau correspond à l'utilisation de l'eau à la maison : **Vrai**

1-8 Renseigner le tableau des postes de consommation d'eau

Les élèves doivent identifier les postes gourmands en eau et proposer des mesures pour économiser.

Postes de consommation les plus gourmands en eau	Une mesure d'économie à ce poste
Toilettes	Installer des dispositifs à double chasse
Douches	Limiter le temps passé sous la douche
Lave-linge	Utiliser des machines à faible consommation d'eau

1-9 Entourer la bonne définition de l'empreinte eau

La bonne définition est : **«L' empreinte eau » représente la quantité totale d'eau nécessaire pour qu'un bien ou un service soit disponible pour un consommateur.**

1-10 Choisir le menu ayant l'empreinte eau la plus faible

Menu A est le choix.

Argumentation : Ce menu inclut des aliments moins intensifs en eau tels que les carottes et la compote, contrairement au steak de bœuf dans le Menu B, qui nécessite une empreinte eau élevée pour l'élevage.

1-11 Déduire deux actions concrètes pour économiser l'eau virtuelle

- Privilégier l'achat de produits d'occasion pour réduire la consommation d'eau pour la production.
- Choisir des vêtements fabriqués en matériaux moins gourmands en eau, comme le polyester recyclé.

Partie 2

Sous-partie 2.1 - Situation 3

Cette section traite des risques professionnels liés à l'exposition aux poussières et fumées dans un garage.

2-1-1 Compléter le schéma du processus d'apparition du dommage (PAD)

Étapes : Identification du risque (poussières/fumées) → Exposition au danger → Dommage à la santé (maladies respiratoires)

2-1-2 Choisir la mesure de prévention à privilégier

Mesure A : **équiper la zone de ponçage d'un plancher aspirant**

Justification : Cela permet d'éliminer les poussières à la source, réduisant ainsi le risque d'inhalation par le salarié.

2-1-3 Indiquer la personne responsable de la santé et sécurité des salariés

Le responsable est le **Chef d'établissement** ou le **Directeur de l'entreprise**.

2-1-4 Citer un avantage à travailler en CDI

Un avantage est la **stabilité de l'emploi** et la possibilité de bénéficier de plus d'avantages sociaux, comme des congés payés ou des primes.

Sous-partie 2.2 - Situation d'accident

Cette section aborde les gestes à effectuer lors d'un accident de travail.

2-2-1 Ordre des actions du SST

1. Protéger
2. Examiner
3. Secourir
4. Alerter

2-2-2 Indiquer le geste de secours à pratiquer dans cette situation

Appliquer un bandage compressif pour stopper le saignement en attendant l'arrivée des secours.

2-2-3 Citer un numéro d'urgence

Le numéro d'urgence à composer est le **15** (SAMU) ou le **18** (pompiers).

2-2-4 Justifier le rôle préventif du SST

Le SST peut organiser des sessions de sensibilisation aux risques au travail, réaliser des audits de sécurité et participer à l'élaboration de protocoles de prévention des accidents.

Méthodologie et conseils

- Gérez votre temps en répartissant les questions selon leur difficulté, débutant par celles que vous maîtrisez le mieux.
- Lisez attentivement chaque question en soulignant les mots clés pour bien comprendre ce qui est demandé.
- Ne vous précipitez pas : prenez le temps d'organiser vos réponses et de vérifier leur justesse.
- Utilisez des exemples concrets pour illustrer vos réponses, surtout lorsque vous argumentez un choix ou une justification.
- Restez clair et concis dans votre rédaction, en utilisant un vocabulaire approprié et des phrases structurées.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.